

**Distrito Escolar Independiente de Academy**  
**Academia Intermedio**  
**Plan de mejora del campus 2021-2022**

# Estado de la misión

El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a tomar propiedad de todo lo que abarca Bee Pride.

## Visión

Inspirar a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr metas a través de la colaboración y hacer lo correcto. ¡DIRIGIR!

# Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Evaluación de necesidades Descripción general	4
Datos demográficos	4
Aprendizaje del estudiante	5
Declaraciones de problemas prioritarios	6
Metas de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	7 9
Objetivo 1: Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.	10
Meta 2: La comunidad de Academy Intermediate, los padres y los miembros del personal se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.	13
Meta 3: Los estudiantes de Academy Intermediate serán educados en un ambiente escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.	15
Personal Título I	17
Anexos	18

# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

### Tecnología

Necesita 22 computadoras por maestro principal

Recursos de lectura y matemáticas en línea

### Salón de clases

Pantallas desplegables para proyección de videos.

### Dotación de personal

Intervencionista para atraer grupos pequeños y apoyo con RtI

Maestra de arte para apoyar un mayor número de estudiantes

# Demografía

## Resumen demográfico

Desglose demográfico de los estudiantes evaluados en STAAR 2019:

Hispano / Latino - 83 - 21%

Indio americano o nativo de Alaska - 2 - 0.5%

Asiático - 6-2%

Negro o afroamericano - 26 - 7%

Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico - 2 - 0.5%

Blanco - 260 - 66%

Dos o más carreras - 16 - 4%

Desfavorecidos económicamente - 46,5%

Estudiantes de inglés - 7.1%

Educación especial - 8.8%

## Fortalezas demográficas

Designaciones de distinción 2018-19

- Logro académico en ciencias (cuarto año consecutivo) 25%
- superior - Crecimiento académico comparativo
- Top 25% - Comparativo Cerrar las brechas

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1 (priorizado):** Múltiples puntos de datos indican un bajo rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura. **Causa principal:** El personal del campus no ha tenido suficiente tiempo con personal especialmente capacitado (entrenadores) para aprender cómo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes tanto en comprensión de lectura como en expresión escrita.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de aprendizaje del estudiante

#### DETALLES DE RENDIMIENTO GLOBAL - STAAR 2019

DOMINIO DE LOGROS DEL ESTUDIANTE = B

83 de 100

DOMINIO DE CRECIMIENTO ACADÉMICO = B

82 de 100

Distinción: Top 25% en el grupo de comparación

CERRANDO LA BRECHA = B

88 de 100

Distinción: Top 25% en el grupo de comparación

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

En 2018-19, los puntajes STAAR fueron los más altos en ELAR, matemáticas y ciencias de quinto grado. Matemáticas de 3er grado logró una mejora significativa (12%) con respecto al año anterior. En cuanto a las Distinciones en STAAR, recibimos una distinción en Ciencias, el 25% de crecimiento académico comparativo superior y el 25% superior de cierre comparativo de la brecha.

# Declaraciones de problemas prioritarios

**Declaración del problema 1:** Múltiples puntos de datos indican un bajo rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura.

**Causa raíz 1:** El personal del campus no ha tenido suficiente tiempo con personal especialmente capacitado (entrenadores) para aprender cómo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes tanto en comprensión de lectura como en expresión escrita.

**Áreas del enunciado del problema 1:** Demografía

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante Cerrando las brechas Dominio Responsabilidad Distinción
- Designaciones Datos de la boleta de calificaciones federal

## Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (STAAR), incluidas todas las versiones de los datos de la Iniciativa para el éxito del estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales

## Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Datos de la Sección 504
- Datos para dotados y talentosos Dyslexia Data
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI)

## Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

## Datos del empleado

- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas para padres y / u otros

#### **comentariosSistemas de soporte y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos
- de comunicaciones
- Estudio de buenas prácticas

# Metas

**Objetivo 1:** Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, todos los estudiantes y cada subgrupo de responsabilidad crecerán un 2% en los objetivos de desempeño de STAAR para el tercer y quinto grado.

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR cumple y domina el sistema de recursos TEKS Evaluaciones de unidades comunes (CUA) Puntos de referencia locales  
 Medida de progreso académico (MAP) Datos de BOY, MOY y EOY  
 Registros de asistencia a la intervención y tutoría

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros utilizarán el sistema de recursos TEKS para planificar y preparar lecciones. Esto asegurará que todos los maestros estén alineando las lecciones con los estándares estatales.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 2% en todas las áreas de contenido <b>Personal responsable del seguimiento:</b> IC y Admin  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros analizarán datos de evaluaciones formales e informales para formar grupos de reenseñanza en matemáticas y lectura. Los maestros luego reunirán en grupos pequeños al menos 4 días a la semana para volver a enseñar y brindar apoyo a los estudiantes que no dominen los objetivos actuales y pasados. Los maestros también crearán grupos de lectura guiada al menos 4 días a la semana para brindar instrucción de lectura en el nivel de instrucción de cada estudiante.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> El crecimiento de los estudiantes aumentará en un 2%  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Contenido Los maestros monitorearán el crecimiento de los estudiantes. El administrador se asegurará de que se formen grupos de reeducación y de que los grupos se retiren de manera constante.  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros analizarán en colaboración los datos del evaluador de inicio de año, los puntajes históricos de STAAR y los datos cualitativos para identificar a los estudiantes que están en riesgo y que necesitan instrucción acelerada por un especialista. Una vez que se identifique a los estudiantes, se planificará y proporcionará instrucción especializada para todos los estudiantes identificados como en riesgo.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> 2% de aumento en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes <b>Personal responsable del seguimiento:</b> IC, administrador y profesores  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio



Sin progreso



Logrado



Continuar / Modificar



Discontinuar

**Objetivo 1:** Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 2:** Para mantener la alineación con la meta 60x30TX del estado, la Comisión de Finanzas Escolares recomendó establecer una meta para los grados PreK-12 de al menos 60% de competencia en el estándar TEA's Meets en dos "puntos de control" clave a lo largo del continuo educativo público de PreK-12th del estado.

Por lo tanto, en la búsqueda del crecimiento académico hacia la meta del estado, los estudiantes aumentarán un 2% en todas las evaluaciones estatales y los estudiantes de educación especial cumplirán con las expectativas de ARD.

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Competencia en alfabetización y matemáticas de la primera infancia (EC-LM):

\* 60% de todos los estudiantes que cumplen con el estándar estatal "Cumple" en lectura y matemáticas de tercer grado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de tercer grado y los maestros de ELAR de cuarto y quinto grado completarán la Academia de Lectura de Texas. Todos los maestros participantes recibirán un mínimo de 2 observaciones con retroalimentación y entrenamiento del departamento de CI para apoyar el crecimiento y el aprendizaje como educador. (Todo requerido por Texas Reading Academy)</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 2% en crecimiento y rendimiento.<b>Personal responsable del seguimiento:</b> IC y Admin</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construya una base de lectura y matemáticas - <b>Palancas ESF:</b>Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes que están en riesgo recibirán intervención a través de HB4545 o Respuesta a la intervención un mínimo de dos días a la semana por materia en lectura y matemáticas. La intervención incluye Intervención de nivel de alfabetización, instrucción de Hegerty Phonics, intervención asistida por computadora de Education Galaxy e instrucción enfocada en grupos pequeños en grupos de 5 o menos de un maestro certificado. Se utilizarán asistentes de intervención e intervencionistas del campus para apoyar a los estudiantes en áreas de necesidad.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 2% en rendimiento y crecimiento en lectura y matemáticas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros de aula, coordinador de RTI y administrador</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> Todas las clases de matemáticas enseñarán estrategias de fluidez matemática y practicarán operaciones matemáticas diariamente a través de juegos extra de matemáticas o fluidez matemática. Los estudiantes establecerán metas de fluidez y se hará un seguimiento del progreso.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2022, el 80% de los estudiantes habrán dominado sus objetivos de fluidez.<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Profesores de Matemáticas</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar / Modificar

 Discontinuar

**Objetivo 1:** Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 3:** Contratar, retener y reclutar maestros y personal con conocimientos y experiencia para todos los puestos de enseñanza y personal.

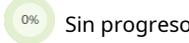
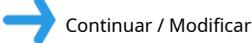
**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento del 5% en la retención de maestros

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Utilice los protocolos de contratación del distrito al entrevistar y contratar a todo el personal. Esto incluye: comité de contratación, preguntas con rúbrica y verificaciones de referencia en profundidad.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 5% en la retención de maestros  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración del campus  <b>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5 - Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionó oportunidades para que los maestros colaboren en equipos de nivel de grado y equipos verticales para analizar datos, compartir estrategias y planificar la instrucción.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 5% en la colaboración de los profesores <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Utilizar maestros líderes para liderar comunidades de aprendizaje profesional en la planificación de la instrucción, el análisis de datos y el intercambio de estrategias.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Fortalecer el equipo de liderazgo del campus  <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                     </div> <div style="text-align: center;">  Continuar / Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                     </div> </div>				

**Objetivo 1:** Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 4:** Para mayo de 2022, la asistencia de los estudiantes mostrará un promedio de asistencia del 95% cada día escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** 5% de aumento de asistencia desde septiembre de 2021

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros monitorearán, alentarán y recompensarán la asistencia de los estudiantes comunicándose con los padres con respecto a los problemas de asistencia, alentando la asistencia participando en los desafíos de asistencia en el aula y recompensando los salones de clases que cumplan con el desafío.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> 5% de aumento de asistencia desde septiembre de 2021  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Profesores de aula y especialista en PEIMS  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los padres serán notificados a través del portal para padres de cualquier ausencia del estudiante. Una vez que un estudiante pierde 4 o más días de instrucción, se enviará una carta a casa para informar a los padres sobre la política de asistencia del 90%, y los maestros trabajarán con los estudiantes y los padres para garantizar que se recupere todo el trabajo de los estudiantes que falten varios días a la escuela.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 5% en la asistencia de los estudiantes a partir de septiembre de 2021  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestro de aula, especialista en PEIMS, consejero del campus  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

**Objetivo 2:** La comunidad de Academy Intermediate, los padres y los miembros del personal se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2022, al menos el 90% de los padres / tutores / miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una oportunidad en el campus patrocinada por la escuela, incluidos Busy Bee Volunteers, Open House / Meet the Teacher, Orientación para estudiantes de primer año, Orientación para sexto grado , Conferencias de padres, ferias del libro, club de refuerzo, día de campo, excursión y / o reunión / presentación del programa especial de vacaciones.

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Interacciones / respuestas positivas a las redes sociales

Visitantes a los sitios web de AISD

Hojas de registro del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> En agosto de cada año escolar, los padres serán invitados a una jornada de puertas abiertas para dejar los útiles escolares y conocer al maestro de su hijo. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> 60% de participación de los padres <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Todo el personal <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Cada nivel de grado participará en una actuación musical dirigida por el maestro de música del campus. Se invitará a los padres y la comunidad a asistir a cada actuación. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación familiar y celebración del éxito de los estudiantes. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestra de música y maestras de nivel de grado. <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Las conferencias de padres se llevarán a cabo durante el mes de octubre y según sea necesario durante el año escolar para revisar el pacto con los padres, los datos de evaluación de comienzo de año y establecer metas para cada estudiante. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Oportunidades para que los padres hagan preguntas e interactúen con la escuela y la comunidad. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros de aula <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> Todos los niveles de grado utilizarán boletines semanales, carpetas de comunicación para padres y Remind 101 para comunicarse con los padres. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> mayor comunicación con los padres	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

**Personal responsable del seguimiento:** Jefes de equipo

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva



Sin progreso



Logrado



Continuar / Modificar



Discontinuar

**Objetivo 3:** Los estudiantes de Academy Intermediate serán educados en un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2022, los apoyos sociales y emocionales, incluida la consejería individual y grupal, reducirán las referencias disciplinarias y los incidentes de violencia en un 2%, según lo medido en PEIMS.

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones para maestros - Excel - Carácter fuerte lecciones diarias  
informes PEIMS  
Mayor presencia de oficiales en los campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán lecciones de desarrollo del carácter cada semana del maestro del salón de clases y del consejero escolar.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del 2% por ciento de referencias al consultorio y actos de violencia. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Una aplicación en línea y un enlace de alerta de intimidación a través de STOP It estarán disponibles para que los estudiantes la utilicen para informar incidentes de intimidación. Además, el consejero del campus creará un sistema en toda la escuela para que los estudiantes informen sus inquietudes y obtengan apoyo socioemocional según sea necesario durante el día escolar.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del 2% por ciento de referencias al consultorio y actos de violencia. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero del campus  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> A partir de septiembre y durante todo el año escolar, los maestros enseñarán y revisarán las expectativas claras para el pasillo, la cafetería, el recreo, el almuerzo y la biblioteca. Las expectativas se centrarán en la seguridad, el respeto y la responsabilidad. Cada mes, el equipo de liderazgo analizará los datos y determinará las áreas de cambio o apoyo necesarios. Los estudiantes serán recompensados con afirmaciones positivas o WOW por cumplir con las expectativas de la escuela.  <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del 2% de las referencias al consultorio y los actos de violencia.  <b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,5 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> A partir de septiembre y durante todo el año escolar, los maestros utilizarán el acrónimo CHAMP para enseñar las expectativas del aula. C- Nivel de conversación, H- Cómo pedir ayuda, M- Movimiento en el aula: incluido afilar un lápiz, y P para saber cómo se ve y suena la participación de alto nivel.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del 2% en referencias e incidentes de violencia.<b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de aula</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,5 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar / Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brandy Ware	99- no designado	11- Instrucción	1
Darby Edds	24- Instrucción acelerada	11- instrucción	1
Jermaine Williams	24- Facilitador de ARD de Instrucción /	23- Educación especial	1
JJ Lisenbe	Intervención Acelerada	23- Educación especial	1
Laura Harmon	Intervención	24 - Intervención de instrucción acelerada 13 -	.5
Lori Harlan	24- Instrucción acelerada- MTSS	Plan de estudios	1
Sarah Campbell	LSSP	Educación especial	1
Tracey Sniggs	24 - Instrucción acelerada	24- Instrucción acelerada	.5

# Anexos

## Resultados STAAR 2012-presente

	STAAR 2012	STAAR 2013	STAAR 2014	STAAR 2015	STAAR 2016	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	ESTADO 2019	2019 encima/ debajo ESTADO
Lectura de tercer grado	85%	85%	89%	78%	84%	72%	85%	82%	76%	6%
Matemáticas de tercer grado	75%	64%	87%	82%	87%	77%	77%	89%	78%	11%
Lectura de 4to grado	78%	81%	69%	89%	70%	77%	73%	78%	74%	4%
Matemáticas de 4to grado	60%	58%	76%	87%	68%	90%	86%	77%	74%	3%
Escritura de 4to grado	66%	84%	80%	85%	76%	76%	68%	66%	sesenta y cinco%	1%
Lectura de quinto grado	87%	88%	92%	90%	85%	78%	89% (94%)	82% (90%)	77%	5%
Matemáticas de quinto grado	83%	92%	93%	88%	94%	96%	99% (100%)	94% (99%)	83%	11%
Ciencias de quinto grado	71%	71%	82%	75%	86%	90%	92%	90%	74%	dieciséis%
		Mejorar t Requerido	Cumplió con el estándar - Distinción en Estudiante Progreso	Reunió. Estándar - Distinción en Post secundario Preparación	Cumplió con el estándar - Distinción en Ciencias	Cumplió con el estándar - Distinciones en Ciencias Matemáticas & Clausura Rendimiento Brechas	Cumplió con el estándar - Distinciones en Ciencias ( <b>3er año en una fila</b> ), Crecimiento académico y cierre Brechas de desempeño <b>(Segundo año consecutivo)</b>	Cumplió con el estándar - Distinciones en Ciencia (4to año consecutivo), 25% superior - Comparativo Académico Crecimiento y Top 25% - Comparativo Cerrando las brechas		

[Segundo administrador en (I)]

---

**Nota:** Esta política trata sobre la intimidación de los estudiantes del distrito. Para los propósitos de esta política, el término intimidación incluye el acoso cibernético.

Para conocer las disposiciones relativas a la discriminación y el acoso que involucran a los estudiantes del distrito, consulte FFH. Tenga en cuenta que FFI se utilizará junto con FFH para determinadas conductas prohibidas. Para conocer los requisitos de denuncia relacionados con el abuso y la negligencia infantil, consulte FFG.

---

## **Prohibido el acoso**

El Distrito prohíbe la intimidación, incluida la intimidación cibernética, según lo define la ley estatal. Las represalias contra cualquier persona involucrada en el proceso de queja es una violación de la política del Distrito y está prohibida.

Ejemplos de

La intimidación de un estudiante puede ocurrir por contacto físico o por medios electrónicos y puede incluir novatadas, amenazas, burlas, burlas, confinamiento, asalto, demandas de dinero, destrucción de propiedad, robo de posesiones valiosas, insultos, difusión de rumores u ostracismo.

## **Represalias**

El Distrito prohíbe las represalias por parte de un estudiante o empleado del Distrito contra cualquier persona que de buena fe presente un informe de acoso, sirva como testigo o participe en una investigación.

Ejemplos de

Ejemplos de represalias pueden incluir amenazas, difusión de rumores, ostracismo, asalto, destrucción de propiedad, castigos injustificados o reducciones de calificaciones injustificadas. Las represalias ilegales no incluyen pequeños desaires o molestias.

## **Exigencia falsa**

Un estudiante que intencionalmente haga una afirmación falsa, ofrezca declaraciones falsas o se niegue a cooperar con una investigación del Distrito con respecto a la intimidación estará sujeto a la acción disciplinaria apropiada.

## **Informes oportunos**

Los informes de intimidación se realizarán lo antes posible después del presunto acto o conocimiento del presunto acto. No informar de inmediato puede afectar la capacidad del Distrito para investigar y abordar la conducta prohibida.

## **Reportando**

### **Procedimientos**

Informe del estudiante

Para obtener asistencia e intervención, cualquier estudiante que crea que ha sufrido acoso escolar o cree que otro estudiante ha sufrido acoso escolar debe informar de inmediato los supuestos actos a un maestro, consejero escolar, director u otro empleado del Distrito. El Superintendente desarrollará procedimientos que permitan a un estudiante denunciar de forma anónima un presunto incidente de intimidación.

Informe de empleado

Cualquier empleado del Distrito que sospeche o reciba un aviso de que un estudiante o grupo de estudiantes ha sufrido o puede haber sufrido acoso escolar deberá notificar inmediatamente al director o su designado.

Formato de informe	Se puede realizar un informe oralmente o por escrito. El director o su designado reducirán los informes orales a forma escrita.
<b>Aviso de informe</b>	Cuando se informa una alegación de intimidación, el director o la persona designada deberá notificar a los padres de la presunta víctima en o antes del tercer día hábil posterior a la denuncia del incidente. El director o la persona designada también deberá notificar a los padres del estudiante que presuntamente participó en la conducta dentro de un período de tiempo razonable después de que se informe el incidente.
<b>Conducta prohibida</b>	El director o su designado determinará si las alegaciones en el informe, si se prueban, constituirían una conducta prohibida según la definición de la política FFH, incluida la violencia en el noviazgo y el acoso o discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, género, origen nacional, o discapacidad. Si es así, el Distrito procederá bajo la política FFH. Si las acusaciones pudieran constituir tanto una conducta prohibida como un acoso, la investigación bajo FFH incluirá una determinación sobre cada tipo de conducta.
<b>Investigación de Reporte</b>	El director o su designado deberá realizar una investigación apropiada basada en las alegaciones en el informe. El director o su designado tomará de inmediato una acción provisional calculada para prevenir el acoso durante el curso de una investigación, si corresponde.
<b>Concluyendo el Investigación</b>	<p>En ausencia de circunstancias atenuantes, la investigación debe completarse dentro de los diez días hábiles del Distrito a partir de la fecha del informe inicial que alega intimidación; sin embargo, el director o su designado tomará más tiempo si es necesario para completar una investigación exhaustiva.</p> <p>El director o su designado preparará un informe escrito final de la investigación. El informe deberá incluir una determinación de si ocurrió el acoso y, de ser así, si la víctima utilizó una defensa propia razonable. Se enviará una copia del informe al Superintendente o su designado.</p>
<b>Aviso a los padres</b>	Si se confirma un incidente de intimidación, el director o la persona designada deberá notificar de inmediato a los padres de la víctima y del estudiante que participó en la intimidación.
<b>Acción del distrito</b>  Intimidación	Si los resultados de una investigación indican que ocurrió el acoso, el Distrito responderá de inmediato tomando la acción disciplinaria apropiada de acuerdo con el Código de Conducta del Estudiante del Distrito y puede tomar una acción correctiva razonablemente calculada para abordar la conducta. El Distrito puede notificar a la policía en ciertas circunstancias.
<i>Disciplina</i>	Un estudiante que es víctima de intimidación y que utilizó una autodefensa razonable en respuesta a la intimidación no estará sujeto a acción disciplinaria.

	<p>La disciplina de un estudiante con una discapacidad está sujeta a las leyes estatales y federales aplicables, además del Código de Conducta del Estudiante.</p>
<i>Acción correctiva</i>	<p>Los ejemplos de acción correctiva pueden incluir un programa de capacitación para las personas involucradas en la queja, un programa de educación integral para la comunidad escolar, investigaciones de seguimiento para determinar si ha ocurrido algún incidente nuevo o cualquier caso de represalia, involucrando a los padres y estudiantes en los esfuerzos para identificar problemas y mejorar el clima escolar, aumentando el monitoreo del personal de las áreas donde ha ocurrido el acoso escolar y reafirmando la política del Distrito contra el acoso escolar.</p>
<i>Traslados</i>	<p>El director o su designado se referirá a FDB para las disposiciones de transferencia.</p>
<i>Asesoramiento</i>	<p>El director o la persona designada deberá notificar a la víctima, al estudiante que participó en el acoso escolar y a cualquier estudiante que haya sido testigo del acoso sobre las opciones de asesoramiento disponibles.</p>
Conducta inapropiada	<p>Si la investigación revela una conducta inapropiada que no alcanzó el nivel de conducta prohibida o intimidación, el Distrito puede tomar acción de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil o cualquier otra acción correctiva apropiada.</p>
<b>Confidencialidad</b>	<p>En la mayor medida posible, el Distrito respetará la privacidad del denunciante, las personas contra las que se presenta un informe y los testigos. Pueden ser necesarias divulgaciones limitadas para llevar a cabo una investigación exhaustiva.</p>
<b>Apelación</b>	<p>Un estudiante que no esté satisfecho con el resultado de la investigación puede apelar a través de FNG (LOCAL), comenzando en el nivel apropiado.</p>
<b>Retención de registros</b>	<p>La retención de registros debe estar de acuerdo con CPC (LOCAL).</p>
<b>Acceso a políticas y procedimientos</b>	<p>Esta política y los procedimientos que la acompañan se distribuirán anualmente en los manuales para empleados y estudiantes. Se publicarán copias de la política y los procedimientos en el sitio web del Distrito, en la medida de lo posible, y estarán disponibles en cada campus y en las oficinas administrativas del Distrito.</p>